


**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Тетюшский сельскохозяйственный техникум»**

**ПРОГРАММА
социально-педагогического
сопровождения несовершеннолетних
группы социального риска
«Мы вместе!»
ГАПОУ «Тетюшский
сельскохозяйственный техникум»
на 2018 – 2025 год**



Введение

Одним из важнейших направлений гуманизации современного образования является дальнейшее развитие системы психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних группы социального риска. Необходимость этого обусловлена тем, что в России в условиях нестабильности экономической и социально-политической жизни продолжается рост численности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Статистические данные подтверждают тенденцию роста негативных факторов. Так, если в 2014 году в РФ регистрировалось 50-70 тысяч детей, оставшихся без попечения родителей, то в 2017 году показатель достиг 130 тысяч детей. В России, в том числе и в Республике Татарстан, положение значительной части несовершеннолетних остаётся сложным. Права несовершеннолетних нарушаются как собственными родителями, так и должностными лицами. До сих пор, к сожалению, имеется тенденция к росту количества несовершеннолетних с деструктивными формами поведения. События в г.Перми и г.Улан-Удэ это ярко демонстрируют. Также в социальных сетях растёт количество деструктивных молодёжных групп («АУЕ», «Винишко-тян», «Беги или умри», «Шмаль», «Колумбайн», «Ня-пока»).

На сегодняшний день в труднейших материальных условиях находятся:

-несовершеннолетние, проживающие в семьях безработных или малоимущих;

-несовершеннолетние, проживающие в семьях, где один или оба родителя имеют судимость;

-несовершеннолетние, проживающие в семьях, где родители ведут аморальный образ жизни (проституция, злоупотребление алкоголем и наркотическими веществами);

-несовершеннолетние инвалиды и с ОВЗ или несовершеннолетние, проживающие с родителями-инвалидами;

-несовершеннолетние из неполных семей;

-несовершеннолетние из многодетных семей;

-несовершеннолетние, проживающие в семьях беженцев и временных переселенцев.

В кризисном обществе экстремальность существования утяжеляет гнёт генетических и сбоек, безработица и утрата ценностных ориентиров усугубляют психологические стрессы, приметами нового времени становятся такие социальные явления, как инвалидность, безнадзорность, социальное сиротство, подростковая преступность, ранняя беременность и др.

Переходность социально-экономических процессов влечёт за собой слом устоявшейся социальной структуры и регулятивных норм. Общество как открытая динамичная система оказывается в неустойчивом состоянии, а его социальные институты, обеспечивающие социализацию поколений, уже не могут полноценно выполнять эту функцию.

Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних группы социального риска, его формы и методы находятся в тесной причинно-следственной связи с их социальной адаптацией в обществе. Можно сказать, что психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних группы риска как процесс является регулятором уровня социальной адаптации и повышает самозащитные свойства подростков.

Таким образом, необходима система действий по социальной адаптации несовершеннолетних, так как это процесс их активного приспособления к принятым в обществе правилам, нормам и ценностям с помощью индивидуальных и групповых психокоррекционных и развивающих мероприятий.

1.1.Актуальность проекта

Создание и реализация данного проекта является решением актуальной проблемы современной социально-педагогической практики, т.к. он призван обеспечить систему действий, направленных на развитие позитивных стрессоустойчивых форм поведения несовершеннолетних с

одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных, нарушенных форм поведения. Количество несовершеннолетних, обнаруживающих различные формы деструктивного поведения, за последние годы в России неуклонно растет [6]. Реализация данного проекта позволит достигнуть цель развития стрессоустойчивой и социально адаптированной личности, что соответствует как Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, так и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Актуальность проекта обусловлена разработкой инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы социального риска, отвечающих современным условиям государственной политики в решении вопросов развития и воспитания детей и молодёжи.

1.2. Анализ ситуации

С середины 2000-х годов в России механизмы психолого-педагогического сопровождения и социального партнёрства рассматриваются как наиболее эффективные в плане совершенствования системы профилактики семейного насилия в отношении детей. Тем не менее, по данным российской статистики около двух миллионов детей в возрасте до 14 лет ежегодно избиваются родителями, более 50 тысяч детей ежегодно убегают из дома, спасаясь от жестокого обращения в семье. 25 тысяч детей находятся в розыске, около 2 тысяч детей ежегодно сводят счёты с жизнью, более 50% преступлений в быту совершается в присутствии детей. 30-40% всех тяжёлых насильственных преступлений в России совершается в семье [4].

Сексуальное насилие, наряду с саморазрушающим поведением, является одной из наиболее серьёзных проблем. По данным, приводимым И.С. Коном, социологический опрос подростков в Санкт-Петербурге показал,

что 39% девушек и 8% юношей до 17 лет считают себя жертвами сексуального насилия [8].

Как известно, насилие над несовершеннолетними, провоцирует у них различные формы девиаций.

Критерии определения девиантного поведения неоднозначно и часто вызывают разногласия, и поэтому трудно точно установить какие типы поведения следует считать девиантными в нашем обществе. Нейл Смелзер, американский социолог, определяет девиацию как отклонение от групповой нормы, которая влечет за собой изоляцию, лечение, тюремное заключение или другое наказание нарушителей.

На основе данного определения он выделяет три основных компонента девиации:

1. Человек, которому свойственно определённое поведение;
2. Ожидание или норма, которые являются критерием оценки девиантного поведения;
3. Некий другой человек, группа или организация, реагирующая на данное поведение.

Основной из научных концепций и теорий девиаций являются: биологическая, психологическая и социологическая.

Сторонники биологической теории девиации рассматривают отклонение поведения от принятой в обществе социальной нормы в связи с биологическим складом индивидуума[11]. В 19 веке итальянский врач Ломброзо обнаружил связь между криминальным поведением человека и определёнными физиологическими характеристиками его организма. Так, определяя криминальный тип поведения преступника, он выделяет следующие характерные черты: выступающая нижняя челюсть, реденькая борода, пониженная чувствительность к боли.

Известный американский психолог и врач Шелдон У.Х. позднее определил физиологический тип человека, склонного к девиации. По его мнению,

таким является «мезоморфный» тип со следующими эпитетами строения организма: «тяжёлый», «мускулистый», «атлетический».

В психологических и психиатрических концепциях акцент делается на личностные факторы человека. Сущность девиаций нельзя объяснить только лишь на основе, какой-то одной психологической черты или комплекса. В 1950-м году Шуэсслер и Крессли пытались доказать, что преступников присущи особенные психологические черты, которые не свойственны законопослушным гражданам. Однако их попытки потерпели неудачу.

Социологические концепции рассматривают в девиации социальные и культурные факторы, влияющие и определяющие поведение человека в обществе. Впервые социологическое объяснение сущности девиации было предложено Э.Дюркгеймом, который разработал теории аномии (от греч. а – отрицательная частица + νόμος – закон – беззаконие, безнормный, неуправляемый).

Под аномией он понимал такое состояние общества, при котором отсутствует чёткая регуляция поведения людей вследствие отсутствия в обществе норм и ценностей. В таких условиях наблюдается равнодушие, отчуждённость. Недоверие людей друг к другу, теряется стабильность института семьи, выражается полное безразличие к деятельности государства. Лишённые цели и смысла жизни люди становятся подверженными стрессу и тревожности, что приводит к различным формам отклоняющегося поведения [16].

Главная мысль Дюркгейма Э. сводилась к тому, что в основе стабильного функционирования общества лежит феномен социальной солидарности, а всякие отклонения от него есть социальная дезорганизация, являющаяся причиной девиантного поведения.

Начальным звеном девиантного поведения является изменение ценностных ориентаций в различных слоях населения и социальных

группах, что обусловлено реальными социально-экономическими условиями функционирования общества.

Новейшие теории девиации делают акцент на характере общества и стремятся выявить, в какой мере оно заинтересовано в создании и сохранении девиаций, делая акцент на исправлении всего общества.

Девиация включает в себя девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно-обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции. Такие реакции как демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от школы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество; пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ним асоциальные действия; антиобщественное поведение и иные действия сексуального характера; попытки суицида [12].

Итак, социальная девиация является поставщиком клиентов для психолого-педагогического сопровождения. Поскольку девиация, как и норма естественна и неизбежна, то и объекты для психолого-педагогического сопровождения поставляются в этом смысле неизбежно. Проблема только в количестве девиантов и степени отклонения их поведения от общепринятых норм.

Т.о, сопоставление основных понятий, характеризующих становление и развитие человека, показывает, что социальная реабилитация охватывает определённый класс явлений, связанных с восстановлением нарушенных или временно утраченных способностей человека и достижением им необходимого для самореализации социального статуса.

Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних группы социального риска акцентирует внимание на их выход в режим самообеспечения и самостоятельной организации своей жизни. В отличие от социализации психолого-педагогическое сопровождение имеет определённый временной интервал, когда происходит восстановление

способности человека или исчерпывается его реабилитационный восстановительный потенциал. Девиация в широком смысле является предпосылкой для психолого-педагогического сопровождения, основанием для принятия психокоррекционных и развивающих мер.

Гуманистическая концепция психолого-педагогического сопровождения базируется, с одной стороны, на теоретических подходах социологии, с другой – на обобщении практического опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению [14].

В стране и, в частности, в Республике Татарстан, где всегда социальная защита отстаивала идеи возвышения и развития человека в противовес инструментальным, технократическим подходам.

Предпосылкой для современного понимания психолого-педагогического сопровождения является осознания целостности человека, необходимости комплексно решать его проблемы.

В настоящее время актуальное значение приобретает разработка эффективных технологий, методик и форм социализации подростка на всех этапах его развития. В основе эффективная реализация таких социальных технологий должна быть концепция активной деятельной и творческой модели личности как главного условия успешного психолого-педагогического сопровождения, успешной работы с несовершеннолетним группы социального риска.

Отечественные психологи понимают комплексность как единство медицинской, психологической, педагогической и социальной реабилитации. При этом подчёркиваются и отдельно рассматриваются роль и функции родителей, социального окружения [1]. Накапливаются сведения, и происходит классификация опыта работы тех институтов, которые реализуют различного рода психолого-педагогические программы сопровождения несовершеннолетних группы риска.

В социологическом отношении важна содержательная сторона процесса психолого-педагогического сопровождения как восстановления и

культивирования способностей. Способности несовершеннолетнего – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивидов знаниям, умениям и навыкам. Они обнаруживаются, прежде всего, в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторых деятельностей и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения.

Если выполняемая деятельность находится в зоне оптимальной трудности, то есть на пределе возможностей несовершеннолетнего, то именно она ведёт за собой развитие его способностей, реализуя то. Что известный психолог Л.С. Выготский назвал зоной потенциального развития.

Деятельность, не находящаяся в пределах этой зоны, в гораздо меньшей степени ведёт за собой развитие способностей. Если она слишком проста, то обеспечивает лишь реализацию уже имеющихся способностей, если же она чрезмерно сложна, то становится невыполнимой и, следовательно, также не приводит к формированию новых умений и навыков. Обычно развитие идёт поэтапно, когда последовательно решаются задачи повышенной трудности и, одновременно, создаются возможности для решения более трудных задач [2].

Согласно НИИ наркологии МЗ России, у большинства подростков отсутствуют знания, навыки и социально адаптивные стратегии поведения, ведущие к сохранению здоровья и успешной самореализации. Многочисленные социально-психологические исследования в качестве основных проблемных переживаний современного подростка выделяют тревогу перед будущим, неуверенность в своих возможностях подготовиться к встрече с предстоящими трудностями, неудовлетворенность во взаимоотношениях с родителями. В связи с этим данный проект поможет специалистам, осуществляющим психолого-

педагогическое сопровождение, обеспечить раннюю психологическую подготовку несовершеннолетних к встрече с различными испытаниями, сформировать регулятивные, коммуникативные УУД, личностные качества, навыки стрессоустойчивости и современные социальные адаптивные стратегии поведения, ведущие к здоровью и успешной самореализации, что позволит осмыслить воспитание на предметном уровне и реализовать воспитательный потенциал ФГОС.

1. Цель и задачи проекта

Цель проекта: изучить теоретически, обосновать методически и разработать проект программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы риска в образовательных учреждениях с учетом требований ФГОС ООО.

2.2 Задачи проекта:

1. Изучить требования СФГОС к организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы риска в образовательных учреждениях.

2. Изучить психолого-педагогическую литературу и методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних группы риска в образовательных учреждениях в рамках реализации системно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов.

3. Реализовать на практике программу психологической поддержки несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Мы вместе!», и оценить её эффективность для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

2.3 Целевая группа проекта: несовершеннолетние, оказавшиеся в ТСЖ, от 14 до 18 лет

2.4 Объект исследования - методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы риска.

2.5 Предмет исследования – программа психологической поддержки несовершеннолетних, оказавшихся трудной жизненной ситуации «Мы вместе!».

3. Проектное решение (основные идеи проекта, отражающие его новизну)

В проекте представлено методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы социального риска, составленное с учетом требований ФГОС ООО. Методический материал к данной программе включает в себя программу психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы социального риска «Мы вместе!». Программа разработана на основе структуры, рекомендованной Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

В основу программы положены методические рекомендации, которые позволяют организовать эффективный процесс психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позволяющие обеспечить реализацию метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа построена с использованием методов наблюдения, беседы, психологического тестирования, эксперимента, сказко- и музыкотерапии, позволяющих педагогу-психологу развивать метапредметные компетенции несовершеннолетних группы риска и корректировать деструктивные формы их поведения.

5. Жизненный цикл и этапы реализации проекта

5.1 Сроки реализации проекта: с 14.05.2018 по 31.05.2019.

5.2 Этапы реализации проекта

1. Подготовительный: с 14.05.2018 по 30.08.2018.

2. Основной: с 1.09.2018 по 25.05.2019.

3. Заключительный: с 26.05.2019 по 31.05.2019.

5.3 Программа проектных мероприятий

Программа проектных мероприятий

Комплекс мер	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
Этап 1			
Изучение нормативной базы ФГОС на курсах повышения квалификации	СОШ ПОО	14.05.2018 – 24.05.2018	Шагивалиева Г.К., Шумилова Е.Н., Гараева Э.К., Гизатова Н.И.,
Формирование группы и определение темы проекта	ПМЦ ПК и ППРО	14.05.2018	Шагивалиева Г.К., Шумилова Е.Н., Гараева Э.К., Гизатова Н.И.,
Прохождение курсов повышения квалификации	ПМЦ ПК и ППРО	14.05.2018 – 24.05.2018	Штретер Ю.Н.
Теоретическая разработка проекта	ПМЦ ПК и ППРО	14.05.2018 – 24.05.2018	Шагивалиева Г.К., Шумилова Е.Н., Гараева Э.К., Гизатова Н.И.,
Этап 2			
Обсуждение на методическом объединении	Преподаватели методического объединения СОШ и	30.08.2018	Администрация

школы	ПОО		
Реализация программы	МБОУ «СОШ №3 г.Мамадыш», ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум», ГБОУ «Камско-устыинская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Чиркова М.А.», МБОУ «Шеморданский лицей №2»	С 1.09.2018	Шагивалиева Г.К., Шумилова Е.Н., Гараева Э.К., Гизатова Н.И.,
Этап 3			
Оценка его эффективности	МБОУ «СОШ №3 г.Мамадыш», ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»,	С 25.05.19. по 31.05.19.	Гараева Э.К., Гизатова Н.И., Шагивалиева Г.К., Шумилова Е.Н.

Ресурсное обеспечение проекта

Наименование	Количество	Примечание
Нормативно-правовые:		
1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993г.)	1	
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 1992-2011гг.	1	
3. Федеральный государственный стандарт ООО	1	

<p>(17.12.2010).</p> <p>4. Пр-271 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010.</p> <p>5. Профессиональный стандарт педагога-психолога (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).</p> <p>6. Приказ №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.» от 07.02.2011</p> <p>7. Приказ №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» от 08.12.2011.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Материально-технические:</p> <p>1. Интерактивная доска</p> <p>2.ПК</p> <p>3. Компьютерная программа «Effecton Studio»</p> <p>4.Пакет психодиагностических методик</p>	<p>1 шт.</p> <p>10 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>	
<p>Научно-методические:</p> <p>1.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>2. Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.</p> <p>4.«Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).</p> <p>5. «Рабочая книга школьного психолога» (И. В. Дубровина).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

6.Романов А.А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. Альбом игровых задач».	1	
7.Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Диагностико-консультативная деятельность психолога образования».	1	
Информационные: 1. образовательные ресурсы Интернета 1. https://infourok.ru/psihologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_detey_gruppy_riska-183745.htm 2. https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/proghramma-kompleksnogho-piedaghoghichieskogho-i-sotsial-no-psikhologhichieskogho-soprovozhdeniia-podrostkov-ghruppy-riska 3. https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/10/01/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-uchashchikhsya 4. https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-gruppy-riska-v-usloviyah-spetsialnogo-uchrezhdeniya	1	

6. Бюджет проекта

Статья расходов	Источник финансирования	Объем собственных средств (руб.)	Объем запрашиваемых средств (руб.)
Экскурсии	спонсоры	-	20 000
презентации	Силами учащихся	-	-
Видеофильм	Силами учащихся	-	-

Грамоты и сертификаты участия	Администрация школы, спонсоры	2 000	-
Флеш-моб	Спонсоры	-	6 000
Бумага для принтера	Собственные	1 000	0
Краска для принтера	Собственные	1 000	0
Ноутбуки	Администрация образовательных учреждений	50 000	0
Итого		54 000	26 000

7. Ожидаемые результаты реализации проекта

- 1.уменьшение количества несовершеннолетних с деструктивными формами поведения;
- 2.сформированность у подростков навыков решения проблем без употребления психоактивных веществ, навыков само- и взаимопомощи;
- 3.сформированность устойчивого стремления вести социально активный и здоровый образ жизни;
- 4.установление конструктивных взаимоотношений между педагогами и несовершеннолетними с деструктивным поведением;
- 5.повышение творческой активности девиантных подростков.
- 6.сформированность у обучающихся понятия о здоровом образе жизни, о адекватной конструктивной самооценке, о позитивном восприятии мира.

Личностные результаты

Компетенции здоровьесбережения	Знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма и наркомании, СПИДа, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода
--------------------------------	--

Компетенции самосовершенствования	Саморегулирование, саморазвитие, личностная предметная рефлексия, смысл жизни, профессиональное развитие, смысл жизни, профессиональное самоопределение.
Компетенции гражданственности	Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский дог, знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн).
Компетенции социального взаимодействия	С обществом, общностью, коллективом, семьёй, друзьями, партнёрами; конфликты и их погашение; сотрудничество; толерантность, уважение и принятие «другого» (раса, национальность, религия, статус, роль, пол); социальная мобильность.
Компетенции в общении	Устным, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиции, ритуала, этикета; кросскультурное общение; коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.
Компетенции познавательной деятельности	Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивные и репродуктивные познания, исследования, интеллектуальная деятельность.
Компетенции деятельности	Игра, учение, труд; средства и способы деятельности; планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности.

Регулятивные УУД

Умение определять и Умение самостоятельно определять цели

формулировать деятельности	цель	своего обучения
Умение определять формулировать деятельности	и цель	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
Умение определять формулировать деятельности	и цель	Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу. выразить её словесно
Умение составлять действия по проблемы	план решению	Самостоятельное планирование пути достижения целей
Умение осуществлять действия по реализации плана		Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
Умение осуществлять действия по реализации плана		Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
Умение осуществлять действия по реализации плана		Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
Умение осуществлять действия по реализации плана		Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

7.1 Прогнозируемые социальные эффекты

1	2
Стейкхолдеры (участники проекта)	Социальные эффекты
Учредитель	Повышение уровня качества психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы социального риска
Обучающиеся	Улучшение психоэмоционального

	состояния несовершеннолетних, развитие их социальных компетенций, осознание ими собственных сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития
Родители	Удовлетворенность качеством психолого-педагогического сопровождения, которое выражается в успешной адаптации как в учебном коллективе, так и в коллективе собственной семьи; повышении общей успеваемости; в сформированности конструктивных форм поведения, которые вытесняют деструктивные.
Педагогический коллектив	Обмен опытом работы с несовершеннолетними группы социального риска. Повышение профессиональной компетенции. Партнерство с родителями.
Партнеры (центр социальной защиты населения, комиссия по делам несовершеннолетних, комитет по делам молодёжи, спорту и туризму, подразделение по делам несовершеннолетних при отделениях МВД)	Удовлетворённость сформированностью конструктивных форм поведения несовершеннолетних, обмен опытом работы с несовершеннолетними группы социального риска. Повышение профессиональной компетенции. Партнерство с родителями.

8. Риски реализации проекта и пути их преодоления

1	2	3
Риски	Условия возникновения	Пути преодоления
Мотивационные	Недостаток времени у коллег, несовершеннолетних, волонтеров	Работа для портфолио, административная стимуляция, повышение рейтинга учреждения
Организационные	Проблемы с транспортом при выезде на экскурсии, взаимодействие с социальными институтами	Помощь администрации образовательных учреждений, КДН, органов социальной защиты, комитета по делам молодёжи, спорту и туризму.
Финансовые	Отсутствие средств, дорожные затраты.	Помощь администрации образовательных учреждений, спонсоров.

9. Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта

Качественные критерии:

-выраженное изменение деструктивных форм поведения несовершеннолетних на адаптивные, т.е., улучшение взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами, прекращение или минимизация

прогулов занятий, участие в социально активных и творческих видах деятельности);

-выраженная деятельность подростков по самооздоровлению (отказ или попытки отказаться от вредных привычек, занятия в спортивных секциях, стремление придерживаться норм правильного питания и т.д.);

-выраженная готовность подростков активно противостоять негативным воздействиям среды;

-сформированность в образовательном учреждении эффективной социально поддерживающей среды в виде участников программы, педагогов, сверстников;

-наличие у подростков способности использовать личностные и внешние ресурсы как способ совладания со стрессом, наличие копинг-стратегий;

-наличие у педагогов способности брать на себя ответственность за качество взаимоотношений с подростками, в том числе и девиантными;

-освоение и внедрение педагогами психотехнических приёмов в процесс взаимодействия с подростками.

Количественные критерии:

-уменьшение количества подростков с девиантным поведением;

-снижение уровня агрессивности, раздражительности и негативизма по показателям опросника подростковой агрессивности Басс-Дарки;

- снижение форм дезадаптированного поведения по карте наблюдений Д.Стотта;

-снижение симптомов диффисильности по критериям Шюрера-Смекала;

-повышение показателей уровня социального развития подростков по диагностическому листу Беличевой С.А.

1	2	3
Критерий эффективности	Условие (%)	Измеритель
снижение уровня	30%	Опросник подростковой

агрессивности, раздражительности и негативизма		агрессивности Дарки Басса-
снижение форм дезадаптированного поведения	20%	Карта наблюдений Д.Стотта
снижение симптомов дифиссильности	30%	Критерии Шюрера- Смекала
повышение показателей уровня социального развития подростков	25%	Диагностический лист Беличевой С.А.

Заключение

В процессе работы были освоены требования ФГОС ООО к организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы риска в образовательных учреждениях. Работа над данным проектом позволила детально изучить психолого-педагогическую литературу и методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних группы риска в образовательных учреждениях в рамках реализации системно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов. Идеи проекта легли в основу разработки и реализации программы психологической поддержки несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Мы вместе!», и в дальнейшем позволят оценить её эффективность для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Список использованных документов и источников информации

1.Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие для специалистов и дилетантов, Санкт-Петербург / Речь, 2004. — 317 с

2. Редактирован В.В.Петрусинского, М./ ЭНРОФ /.
Игры: обучение, тренинг, досуг. Педагогические игры/ 1995. — 73 с.
- 3.Карпов А.М. /Самозащита от стресса/, Казань, ЗАО — Новое знание /,2003. —123 с.
- 4.Кривцова С.В. Тренинг /Учитель и проблемы дисциплины/. Практическое руководство для школьного психолога, — М., — Генезис, 2000—231 с.
- 5.Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. /Тренинг— Навыки конструктивного взаимодействия с подростками; Практическое руководство для школьного психолога, — М., /Генезис/, 1999. — 132 с.
6. Мэнделл Дж., Дамон Л. /Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие/, М., /Генезис/, 1998. —28 с.
- 7.Прутченков А.С. Свет мой, зеркальце, скажи...; /Методические разработки социально-психологических тренингов /М., /Новая школа /, 1996 —39 с.
8. Редакция И.В.Дубровиной: Рабочая книга школьного психолога; /Международная педагогическая академия/; 1995 — 214 с.
- 9 Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной, М., /Academia/,1995 — 63 с.
- 10.Романов А.А; Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. /Альбом игровых задач/, М., /Плэйт/ , 2004—75 с .
- 11.Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования; М., /Айрис Пресс/,2006— 89 с. .
- 12.Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя, М., / Международная педагогическая академия/, 1995 — 242 с.
- 13.Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажиллина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике; М., /Генезис/,2001 г.
- 14.Столяренко Л.Д ; Основы психологии. Практикум; М., /Феникс /, 1999—47 с.

15. Тренинг по сказкотерапии. /Сборник программ по сказкотерапии / под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой ; Санкт-петербург, /Речь/,2002 —57 с.
- 16.Чистякова М.И. Психогимнастика ; М., /Просвещение/, /Владос/, 1995 — 37 с.
- 17.Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего» М., /Генезис/,1999 — 139 с.
- 18.Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения, М., /Генезис/ ,2001 — 232 с.
- 19.Шилова Т.А.,Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении./ Практическое пособие/, М., /Айрис Пресс/, 2005 — 28 с.

Глоссарий

Несовершеннолетние - несовершеннолетние, лица, не достигшие возраста, с которым закон связывает наступление дееспособности.

Социально-педагогическое сопровождение – это совместное движение (взаимодействие) социального педагога, педагога-психолога (сопровождающего) и воспитанника на основе прогнозирования перспектив поведения и самопроявления воспитанника в ситуации развития, направленное на выявление возможных проблем (трудностей) и создание условий, обеспечивающих наиболее целесообразную помощь.

Дети группы риска - это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного

места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. принял за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает следующие критерии их дифференциации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

Инвалидность — состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями.

Ребенок-инвалид - это ребенок со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеванием, травмой или врожденными недостатками умственного или физического развития.

Безнадзорность - детская, отсутствие воспитательного влияния и контроля за поведением и занятиями детей и подростков со стороны родителей или лиц их заменяющих. Б. выражается в отчуждении детей от семьи, детского коллектива и одновременно в безразличии родителей, воспитателей к детям.

Малообеспеченность - особое состояние материальной необеспеченности людей, когда доходы человека или семьи не позволяют поддерживать общественно-необходимое для жизнедеятельности потребление, что выступает фактором социального риска. Социальный риск с позиции наступления малообеспеченности – это мера ожидаемого последствия экономической несостоятельности.

Малоимущая семья - это семья, общий доход которой в пересчете на одного человека ниже того прожиточного минимума, который установлен в данном субъекте Российской Федерации.

Безработица - наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу.

Жестокое обращение в семье - социальная и социально-психологическая проблема, при которой чье-либо имущество, здоровье или жизнь находятся под угрозой, или им наносится вред в результате сознательного поведения другого члена семьи. Ж.о.с. имеет глубокие социально-психологические последствия для нормального становления и развития личности ребенка.

Конфликт (лат. conflictus — столкнувшийся) — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия.

Дезадаптивное поведение - поведение формирующейся личности, неадекватное нормам и требованиям ближайшего окружения, которые выполняет функции институтов социализации.

Девиантное поведение - поведение человека, отклоняющееся от установленных правовых или нравственных норм, нарушающее их.

Деликвентное поведение - поведение человека, отклоняющееся от доминирующих в обществе ценностных ориентаций, при котором делинквент определяется как правильный.

Аддиктивное поведение - поведение человека, направленное на пристрастие к наркотизму (пристрастие к курению, токсикомании, употреблению наркотиков и алкоголя).


Деструктивные молодёжные группы - это несанкционированные властью, автономно и спонтанно возникающие молодёжные группы и движения, объединённые общими идеалами и интересами, отличными от общепринятых, традиционных представлений о престижном и полезном.

Способности несовершеннолетнего – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Асоциальность — это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали.

Министерство образования и науки РТ

ПРОГРАММА
по психолого-педагогическому
сопровождению несовершеннолетних
группы социального риска
«Мы вместе!»
на 2018 – 2019 год



Программа разработана на основе Плана реализации Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы

Организация-разработчик:

ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

МБОУ «СОШ №3 г.Мамадыш»

ГБОУ «Камско-устьинская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Чиркова М.А.»

МБОУ «Шеморданский лицей №2»

Разработчик:

заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» Шумилова Е.Н.;

педагог-психолог МБОУ «СОШ №3 г.Мамадыш» Шагивалиева Г.К.;

педагог-психолог ГБОУ «Камско-устьинская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Чиркова М.А.» Гизатова Н.И.;

социальный педагог МБОУ «Шеморданский лицей №2» Гараева Э.К.

....

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних группы социального риска «Мы вместе!» на 2018-2019 гг.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании»; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п.9 «Молодежная политика»); • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. №1493; • Проект документа «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года»; • Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»; • СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» • Планы воспитательной работы организаций, участвующих в реализации программы.
Актуальность Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие стрессоустойчивой личности и конструктивных форм поведения несовершеннолетних группы социального риска

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психолого-педагогического сопровождения в соответствии с нормами ФГОС • Ослабление психологического здоровья подрастающего поколения • Организация целенаправленного образования несовершеннолетних группы риска • Профилактика деструктивных форм поведения несовершеннолетних
Основной разработчик Программы	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» Шумилова Е.Н.; педагог-психолог МБОУ «СОШ №3 г.Мамадыш» Шагивалиева Г.К.
Основные цели	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование системы выявления способностей несовершеннолетних группы риска, их развития и психолого-педагогическая поддержка • Создание условий для развития индивидуальных способностей несовершеннолетних группы риска •Развитие личностных УУД, метапредметных, общих и профессиональных компетенций
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> •Совершенствование механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы развития индивидуальных способностей несовершеннолетних группы риска; •Выявление индивидуальных способностей несовершеннолетних группы риска путем углубленного психологического тестирования •Разработка кейса индивидуальных и групповых занятий, тренингов и практикумов по развитию

	<p>имеющихся индивидуальных способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение ежегодного мониторинга, показывающего эффективность работы по данной программе • Совершенствование научно-методического, психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы риска • Воспитание патриотических чувств и сознания несовершеннолетних группы риска • Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности группы риска, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений; • Сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних группы риска путем популяризации здорового образа жизни; • Профилактика и противодействие экстремизму; • Популяризация общественных ценностей с использованием программ общественных объединений и социальной рекламы (здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция и т.д.); • Воспитание толерантности к представителям различных этносов, межнационального сотрудничества; • Стимулирование интереса несовершеннолетних к историческому и культурному наследию России и Республики Татарстан, защите окружающей среды
--	---

	<p>путем развития системы внутреннего туризма, межрегиональных молодежных обменов, поддержки участия несовершеннолетних в реализации проектов экологических организаций, деятельности по реставрации исторических памятников</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Срок реализации Программы 2018-2019 год</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог педагог-организатор преподаватель истории и обществознания руководитель музея советы самоуправления несовершеннолетних образовательных организаций, реализующих программу родительский комитет</p>
<p>Перечень разделов Программы</p>	<p>Пояснительная записка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование необходимости принятия Программы 2. Основные цели и задачи выполнения Программы 3. Организация работы по организации внеучебной деятельности с несовершеннолетними группы социального риска 4. Направления реализации программы 5. Мероприятия реализации программы по направлениям деятельности 6. Критерии оценки реализации Программы 7. Ожидаемые результаты от внедрения Программы 8. Программные направления (подпрограммы) по

	<p>организации внеучебной деятельности с одаренными студентами</p> <p>9. Социальное партнёрство при реализации Программы</p> <p>10. Управление реализацией программы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p><i>Качественные параметры оценки эффективности программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение интеллектуального и духовного потенциала несовершеннолетних группы риска; • повышение уровня подготовки конкурентоспособного специалиста; • готовность и стремление несовершеннолетних к выполнению своего гражданского и патриотического долга, а также умение и желание сочетать общественные и личные интересы; • повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в молодёжной среде; • проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к защите Отечества; • уровень реализации творческого потенциала несовершеннолетних группы риска в различных областях, в зависимости от индивидуальных способностей • устойчивые формы конструктивного поведения <p><i>Количественные параметры оценки эффективности программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества научно-исследовательских работ, конференций по различным направлениям, в зависимости от индивидуальных способностей

	<p>участников программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества несовершеннолетних группы риска регулярно участвующих в работе научных, волонтерских, исторических, патриотических, экологических, общественных объединений и клубов; • увеличение количества олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок и мероприятий по различным направлениям, в зависимости от индивидуальных способностей; • увеличение количества несовершеннолетних, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках и мероприятиях по различным направлениям, в зависимости от индивидуальных способностей; • снижение количества деструктивных форм поведения у несовершеннолетних группы риска
Финансирование Программы	Из средств бюджета и иной приносящей доход деятельности, спонсорских средств.

Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.

Луций Анней (сын) Сенека

Талант - как породистый конь, необходимо научиться управлять им, а если дергать поводья во все стороны, конь превратится в клячу...

Максим Горький

Пояснительная записка

Введение в образование ФГОС, возрастающие требования к уровню психолого-педагогического сопровождения обучающихся, стремительно меняющиеся условия общественной жизни предъявляют современному человеку новые критерии оценивания его компетенций, выполнить которые под силу только творческой личности, способной гибко реагировать на смену обстоятельств, что обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

В соответствии с важнейшими документами в области образования (Концепция модернизации российского образования на период до 2025года, Концепция государственной молодежной политики в РФ, Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”) работа с несовершеннолетними группы риска является одним из главных направлений в формировании стабильного контингента обучающихся, повышении качества подготовки будущего специалиста, реализации инновационных проектов.

Проблема психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы социального риска напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования обучающихся, имеющих деструктивные формы поведения.

В педагогике в последнее время довольно часто по отношению к таким подросткам употребляется термин «девиантные». Это очень проблемная и весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному

убеждению, что деструктивное поведение не поддаётся коррекции и положительным социальным изменениям, научные исследования показывают обратную картину. Деструктивные подростки в своем развитии подвержены особому риску. Одним из источников этого риска являются трудности контактов со сверстниками, свойственные в особенности исключительно несовершеннолетним группы социального риска. Дело в том, что несовершеннолетние группы социального риска могут нарушать общественные нормы и интересы молодёжного коллектива, что часто приводит к социальной изоляции, насмешкам и гонениям.

Дополнительной проблемой является то, что несовершеннолетние группы риска часто отстают в развитии от своих ровесников. В результате этого данные подростки оказываются слабоуспевающими, а их особые возможности и потребности — невостребованными. У них теряется учебная мотивация и может развиться стойкое отвращение к учебе.

Эти несовершеннолетние, не нашедшие себе полезного применения в обществе, образуют костяк сил, направленных на разрушение общества, что и приводит к риску асоциального поведения. Такие подростки требуют индивидуального подхода, более сложной работы с ними. В силу своих особенностей они очень уязвимы, их слабости подчас кроются в их преимуществах. Поэтому важно не «закопать» талант, а максимально способствовать развитию интеллекта и чувств проблемных подростков, создавая вокруг них атмосферу заинтересованности и доброжелательного отношения.

Всё вышесказанное свидетельствует о необходимости психолого-педагогического сопровождения, направленного на решение всего комплекса проблем внеучебной деятельности с проблемными несовершеннолетними.

I. Обоснование необходимости принятия Программы

Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы социального риска является исключительно

важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по психологической поддержке молодежи.

Одним из вариантов сопровождения является реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Каждое учебное заведение индивидуально разрабатывает программу внеурочной деятельности, определяет ее цели, содержание, формы организации, ожидаемые результаты. Она формирует свой потенциал и заказ другим организациям на использования различных ресурсов для организации внеурочной деятельности.

Перед образовательным учреждением стоит задача оптимизировать образовательное пространство, хорошо рассмотреть собственные возможности и определить, какие ресурсы других организаций можно использовать в реализации программ внеурочной деятельности для несовершеннолетних группы социального риска. Необходимо помнить, что программа внеурочной деятельности реализуется средствами внеаудиторных, внеучебных мероприятий, а также дополнительного образования, организованного как в рамках самого учебного заведения, так и в других организациях.

Цель: разработка и реализация программы внеучебной деятельности с несовершеннолетними группы социального риска в образовательных учреждениях общего, среднего и среднего профессионального образования, создание условий, в которых несовершеннолетние могут реализовать свои способности, овладеть общими и профессиональными компетенциями.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- Совершенствование механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы развития индивидуальных способностей несовершеннолетних группы риска;
- Выявление индивидуальных способностей несовершеннолетних группы риска путем углубленного психологического тестирования

- Разработка кейса индивидуальных и групповых занятий, тренингов и практикумов по развитию имеющихся индивидуальных способностей
- Проведение ежегодного мониторинга, показывающего эффективность работы по данной программе
- Совершенствование научно-методического, психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы риска
- Воспитание патриотических чувств и сознания несовершеннолетних группы риска
- Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности группы риска, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений;
- Сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних группы риска путем популяризации здорового образа жизни;
- Профилактика и противодействие экстремизму;
- Популяризация общественных ценностей с использованием программ общественных объединений и социальной рекламы (здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция и т.д.);
- Воспитание толерантности к представителям различных этносов, межнационального сотрудничества;
- Стимулирование интереса несовершеннолетних к историческому и культурному наследию России и Республики Татарстан, защите окружающей среды путем развития системы внутреннего туризма, межрегиональных молодежных обменов, поддержки участия несовершеннолетних в реализации проектов экологических организаций, деятельности по реставрации исторических памятников

За основу организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы социального риска следует принять:

- Систематическую и целенаправленную деятельность администрации общеобразовательных учреждений, участвующих в проекте, педагогического и родительского коллектива по выявлению и развитию у обучающихся индивидуальных способностей и профилактики деструктивного поведения.

- Работу по формированию и развитию поликультурной личности, обладающей навыками стрессоустойчивого поведения и имеющей устойчивое стремление к саморазвитию.

II. Основные цели и задачи выполнения Программы

Целями Программы являются:

- Формирование системы выявления способностей несовершеннолетних группы риска, их развития и психолого-педагогическая поддержка
- Создание условий для развития индивидуальных способностей несовершеннолетних группы риска

Развитие личностных УУД, метапредметных, общих и профессиональных компетенций

Задачами Программы являются:

- Совершенствование механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы развития индивидуальных способностей несовершеннолетних группы риска;
- Выявление индивидуальных способностей несовершеннолетних группы риска путем углубленного психологического тестирования
- Разработка кейса индивидуальных и групповых занятий, тренингов и практикумов по развитию имеющихся индивидуальных способностей
- Проведение ежегодного мониторинга, показывающего эффективность работы по данной программе
- Совершенствование научно-методического, психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы риска
- Воспитание патриотических чувств и сознания несовершеннолетних группы риска

- Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности группы риска, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений;
- Сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних группы риска путем популяризации здорового образа жизни;
- Профилактика и противодействие экстремизму;
- Популяризация общественных ценностей с использованием программ общественных объединений и социальной рекламы (здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция и т.д.);
- Воспитание толерантности к представителям различных этносов, межнационального сотрудничества;
- Стимулирование интереса несовершеннолетних к историческому и культурному наследию России и Республики Татарстан, защите окружающей среды путем развития системы внутреннего туризма, межрегиональных молодежных обменов, поддержки участия несовершеннолетних в реализации проектов экологических организаций, деятельности по реставрации исторических памятников.

III. Система работы образовательного учреждения по организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы социального риска

Первый этап — анализ состояния и планирование работы организаций, участвующих в проекте, по данному направлению, в том числе:

- комплексное обследование индивидуальных особенностей несовершеннолетних группы риска рабочей и контрольной группы (углубленное психологическое тестирование: ИЖС, Смишек, Керси, Сонди, Люшер, Эткинд, анкетирование);

- обобщение опыта образовательных организаций, участвующих в проекте, в организации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы риска

- разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов внеучебной деятельности с проблемными несовершеннолетними, отдельными группами, молодежными объединениями и т.п.;

- сбор информации, анализ и участие в таких же проектах и программах образовательных организаций, участвующих в проекте.

Второй этап — организация просветительской работы образовательных организаций, участвующих в проекте.

1. Просветительно-воспитательная работа во время внеучебной деятельности с несовершеннолетними группы риска, включает:

- внедрение в систему работы организаций, участвующих в проекте, дополнительных программ, направленных на выявление и развитие индивидуальных способностей, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности либо включаются в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по личным проблемам несовершеннолетних, развитию стрессоустойчивости рабочей группы и профилактики деструктивных форм поведения в ней;

- проведение конференций, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на развитие выявленных индивидуальных способностей несовершеннолетних группы риска в рабочей группе;

2. Просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательных организаций, участвующих в проекте, и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам выявления и развития индивидуальных способностей несовершеннолетних, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- приобретение для сотрудников и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организация просветительской работы в образовательных организациях, участвующих в проекте, с обучающимися и родителями (законными представителями) рабочей группы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению мероприятий и соревнований, направленных на развитие индивидуальных способностей несовершеннолетних рабочей группы;
- реализация комплекса проектов – как вновь созданных, так и традиционных как внутри, так и вне образовательных организаций, участвующих в проекте.

Третий этап - рефлексивный:

- выявление результативности реализуемых программ (программы образовательных организаций, участвующих в проекте, и других программ) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив;
- научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних группы социального риска с учетом основных подходов к разработке содержания программы: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация;
- выделение приоритетов в работе образовательных организаций, участвующих в проекте, с учётом результатов проведённого анализа, а так же возрастных особенностей несовершеннолетних группы социального риска.

IV. Направления деятельности по реализации программы

1. Совершенствование процесса организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы социального риска. Системой мер по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы социального риска предусматривается:

развитие форм и методов организации внеучебной деятельности с проблемными несовершеннолетними на основе новых информационных технологий;

включение новых видов деятельности в работу самоуправления и молодежных объединений образовательных организаций, участвующих в проекте;

воспитание гордости за Российское государство и Республику Татарстан, их свершения;

воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

1. Развитие методических основ организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы социального риска

Системой мер по развитию методических основ организации внеучебной деятельности с несовершеннолетними группы социального риска предусматривается:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности несовершеннолетнего группы социального риска;

- изучение и обобщение педагогического опыта в области организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы социального риска для его внедрения в практику.

3. Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах организации внеучебной деятельности с несовершеннолетними группы социального риска

Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах организации внеучебной деятельности с несовершеннолетними группы социального риска предусматривается:

- создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по различным видам

деятельности, в зависимости от индивидуальных особенностей участников данной программы;

- активизация участия учреждений культуры, общественных организаций (объединений) в шефской работе.

4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам организации внеучебной деятельности с несовершеннолетними группы социального риска включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению различных мероприятий и спортивных соревнований на развитие индивидуальных способностей каждого участника данной программы;

Пополнение фондов образовательных организаций, участвующих в проекте, новыми документами и объектами, доступного для родителей и т.п.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном;
- внеучебном (организация педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления – с проблемными феноменами культуры);
- институциональном (жизнь в образовательных организациях, участвующих в проекте, организована таким образом, чтобы в условиях молодежного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения подростков, чтобы возникла ситуативная активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);

• социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями несовершеннолетних, участниками молодежных объединений образовательных организаций, участвующих в проекте, администрации и местных органов власти).

V. Сроки и этапы реализации программы по направлениям деятельности

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 74 часа внеурочного времени и 10 дней выездного летнего интенсива. Занятия проводятся 2 раза в неделю группами по 12-15 человек.

Реализация программы проходит несколько этапов.

1-ый этап – подготовительный, прогностический(2 месяца – сентябрь, октябрь).

Предварительно, перед началом работы организуется систематическое наблюдение за контингентом девиантных детей, в ходе которого фиксируются различные формы поведения, свидетельствующие о их девиантности и дезадаптации. На основе данных наблюдений, составляются индивидуальные карты, где отражаются доминирующие синдромы девиантности и симптомы диффизильности. Также формулируются конкретные задачи и ожидаемые результаты относительно каждого участника программы.

Затем, по окончании наблюдений и диагностических обследований, формируются группы и начинается профилактическая работа, реализуемая в рамках данной программы.

2 –ой этап – практический (6 месяцев: ноябрь-апрель, июнь). Он включает в себя 4 блока программы:

1-ый блок «Доживём до понедельника» проходит 1 раз в неделю в виде 10 психолого-педагогических практикумов для педагогов по 1,5 ч. каждый. (2 месяца – ноябрь, декабрь);

2-ой блок «Стартинэйджер» рассчитан на 34 часа и состоит из 17 занятий по освоению подростками активных копинг-стратегий, по обучению их здоровому жизненному стилю и социальным навыкам (2 месяца – январь, февраль (9 недель));

3-ий блок «Волшебная сила искусства», где в ходе 12 двухчасовых занятий с подростками используется сказко- и музыкотерапия (1,5 месяца – март, апрель (6 недель));

4-ый блок «Голубая шхуна» проходит в летнее время в виде 17-дневного выездного летнего интенсива на базе детского туристического палаточного лагеря «Кама». (17 дней июня или июля).

Собственно профилактическая работа педагога-психолога в рамках данной программы состоит из 4-х описанных ниже блоков.

Блок 1. «Доживем до понедельника». Психолого-педагогические практикумы с обучением педагогов навыкам общения с девиантными детьми.

Блок 2. «Star-тинейджер». Тренинги обучения здоровому жизненному стилю. Копинг-профилактика девиантного поведения.

Блок 3. «Волшебная сила искусства». Занятия с использованием терапевтических технологий сказко- и музыкотерапии.

Блок 4. «Голубая шхуна». Выездной летний интенсив (смена «Голубая шхуна») на базе детского туристического лагеря «Кама», который организует сплав на катамаранах по реке Вятка для подростков с девиантным поведением, стоящих на учёте в районном подразделении по делам несовершеннолетних, подростков, побывавших в Центре временной изоляции несовершеннолетних г. Казани, а также для участников этой программы.

3-ий этап – итоговый (июнь). Подведение итогов реализации программы, постановка задач на дальнейшую групповую и индивидуальную работу с девиантными подростками и педагогами.

Используемые методики:

Для предварительного наблюдения и диагностического исследования форм девиантности и дезадаптации подростков используются карта наблюдений Д.Стотта («Рабочая книга школьного психолога» под ред. И.В.Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2006 г., с.203-214); набор симптомов диффисильности Шюрера и Смекала («Рабочая книга школьного психолога» под ред. Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2006 г., с.214-216); опросник агрессивности Басса-Дарки (Столяренко Л.Д. «Основы психологии. Практикум для студентов вузов», М., «Феникс», 2000г., с.380-384); Диагностический лист для выявления характера отклонений в поведении Беличевой С.А. (Шилова Т.А. «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие», М., «Айрис пресс», 2005 г., с.145-146)

В блоке №1 «**Доживём до понедельника**», предназначенном для педагогов, используется технология обучения психотехническим навыкам Томаса Гордона – STET (Систематический Тренинг Учительской Эффективности) и технология Линды Альберт «Кооперативная дисциплина» (Cooperative Discipline). Данные технологии позволяют отработать с педагогами психотехнические навыки, применение которых в повседневной практике позволяет существенно изменить отношение учителя к своей работе и повысить удовлетворённость процессом своей работы. Технология системного тренинга учительской эффективности нацелена на то, что содержательной стороной взаимодействия учителя с детьми, особенно с девиантными, должны стать процессы психотехнического и диалогового взаимодействия учителя с психикой, душой, личностью ребёнка, что выражается в 4 главных принципах общения учителя и ученика:

- уважение ученика как конструктивной личности;
- искренности;
- понимание глубинных чувств ученика и мотивов его поведения;

-конкретности общения. (Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А.«Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2006г.)

В технологии Линды Альберт «Кооперативная дисциплина» основой работы по проблемам дисциплины являются превентивные действия. Никакая программа педагогических воздействий не будет успешной, если она включает лишь оперативные действия, призванные прекратить нарушение поведения здесь и сейчас. Данная технология нацеливает педагогов на то, что избежать нарушения поведения в будущем можно формируя высокое самоуважение подростков, которое содержит три составляющих: 1) подростки чувствуют, что могут решать поставленные перед ними задачи; 2) знают, что могут строить удовлетворяющие обоим отношения с педагогом и 3) вносить свой особый вклад в классный коллектив, им больше нет необходимости тратить свою энергию на нарушение поведения.

В ходе реализации блока №2 «**Стартинэйджер**» используется технология обучения здоровому жизненному стилю (health promotion education), идея которой заключается в том, что подросток, имеющий развитые личностные и средовые ресурсы, а также поведенческие навыки разрешения проблем, оказывается более защищённым перед лицом жизненных трудностей, что уменьшает опасность его асоциальности. Упражнения данной технологии направлены на развитие и формирование этих навыков, на то, чтобы помочь подростку усвоить формы поведения, способствующие здоровью, научиться преодолевать стрессы, жить социально активной жизнью без употребления психоактивных веществ. (Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. «Профилактика наркомании у подростков.От теории к практике»,М., «Генезис», 2007г.,с.108-159).

Также в третьем блоке этой программы «**Волшебная сила искусства**» успешно используются методы сказко- и музыкотерапии, где основная психологическая работа происходит на ценностном уровне. Сказкотерапевтические и музыкотерапевтические методологии позволяют

эффективно влиять на внутренний мир и духовно-ценностную ориентацию девиантных подростков, на бессознательно-символическом уровне проработать с ними темы Любви, одиночества, поиска Смысла, понятий Душевного покоя, Детства и Взрослости. Данные методы помогают откорректировать деструктивные аспекты поведения, снизить уровень агрессивности и тревожности, проработать внутриличностные конфликты. («Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой», Санкт-Петербург, «Сфера», «Речь», 2007г., с.219-253; газета «Школьный психолог», изд-во «Первое сентября», №5,6,7,8,9,10/1998г., статьи «Музыка моей души» (конспекты занятий для подростков с элементами музыкотерапии)).

В четвёртом блоке программы **«Голубая шхуна»** используется методика А.А. Романова, содержащая игротерапевтические методы коррекции расстройств поведения и эмоций подростков, методика психологической коррекции детской и подростковой агрессивности Г.Э.Бреслава, включающая аутогенные тренировки, детско-подростковые варианты мышечной релаксации, техники визуализации, а также методика психогимнастики Г.Юновой. Эти методы есть наиболее общие и эффективные способы изменения поведения подростков с нарушенным и отклоняющимся поведением. Наиболее распространёнными расстройствами поведения девиантных подростков являются несоциализированное расстройство поведения на фоне плохих взаимоотношений с группой сверстников, отвержения и изоляции (F-91.1), социализированное расстройство на фоне нормальных отношений со сверстниками, проявляющееся дома и вне семейного окружения (F-91.2), оппозиционно-вызывающее поведение, не согласующееся с уровнем развития и ведущее к выраженной дезадаптации (F-91.3) (МКБ-10. Международная классификация болезней 10-го пересмотра, принятая в России) Использование приёмов по методике Романова позволяют положительно влиять на динамику коррекции данных расстройств. Основными стратегиями коррекции перечисленных выше расстройств поведения и эмоций являются:

- стратегия на осознание;
- стратегия стимуляции гуманных чувств;
- стратегия ориентации на состояние
- стратегия на отреагирование;
- стратегия на игнорирование;
- стратегия на положительное подкрепление и похвалу;
- стратегия на переключение;
- стимуляция чувства прекрасного

(Романов А.А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. Альбом игровых задач», М., издательство «ПЛЭЙТ», 2006 г.).

Использование методов аутогенной тренировки, предложенных в методике Г.Э.Бреслава, является активным методом психопрофилактики и психогигиены и позволяет повысить возможность саморегуляции исходно и непроизвольных функций организма.

Благодаря применению приёмов нервно-мышечной релаксации по указанной методике возможно эффективное устранение мышечных зажимов, умение достигать состояния покоя, эмоционального расслабления.

Использование техники визуализации по методике Бреслава позволяет достигнуть цель психокоррекции нервно-психического напряжения, профилактики негативных эмоциональных состояний участников программы. Она заключается в создании зрительных образов и, в отличие от медитации, постоянно контролируется сознанием.

(Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт-Петербург, «Речь», 2007 г.)

Применение психогимнастического метода в ходе реализации заключительной части программы позволяет сохранить и стабилизировать психическое здоровье подростков, а также предупредить развитие эмоциональных расстройств. Автором применяемой психогимнастической

методики является Г.Юнова (ЧССР). Её методика представляет собой модификацию для подростков групповой психотерапевтической методики, широко известной как «Психодрама» Дж. Морено. Она созвучна идеям рационально-эмоционального воспитания, основная цель которого научить подростка справляться с жизненными трудностями. Благодаря этой психогимнастической методике подросток осознаёт, что между мыслями, чувствами и поведением существует связь и что эмоциональные проблемы вызываются не только ситуациями, но и их неверным восприятием. Занимаясь психогимнастикой подростки изучают различные эмоции, возможность управлять ими, их дружеские взаимоотношения улучшаются. А это очень важно для нормального развития и эмоционального здоровья подростков. У прошедших курс психогимнастики изживаются невротические проявления (страхи, неуверенность), вырабатываются положительные черты характера (уверенность, честность, смелость) (Чистякова М.И. «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова, М., «Просвещение», «Владос», 2005 г.).

1. Наблюдение по методике Д.Стотта.

2. Определение степени и характера диффисильности подростков (симптомы Шюрера и Смекала).

- 1) Как заботится о своей внешности?
- 2) Как соблюдает порядок в своих вещах?
- 3) Выполняет свои обязанности без напоминания?
- 4) Прекословит, сопротивляется, угрожает? Кому?
- 5) Что бывает причиной строптивости?
- 6) Раздражает детей? Как?
- 7) Бывают частые конфликты – ссоры или драки? С кем?
- 8) Ревнует к кому-нибудь? Как?
- 9) Завидует кому-нибудь?
- 10) Командует кем-нибудь? Стремиться главенствовать?
- 11) Отказывается кому-нибудь повиноваться?
- 12) Выдумывает о себе неправдивые истории?

- 13) Отрицает свои поступки?
- 14) Лжет? Когда и как?
- 15) Старается кого-нибудь обмануть? Кого и как?
- 16) Портит чрезмерно свои вещи?
- 17) Портит чужие вещи?
- 18) Совершает кражи? Чего?
- 19) Как использует украденные предметы?
- 20) Бродяжничает? При каких условиях?
- 21) Прогуливает (не ходит в школу)? При каких обстоятельствах?
- 22) Обращает на себя как-либо внимание?
- 23) Есть ли у него какие-нибудь сексуальные плохие привычки или проступки?
- 24) Уклоняется от трудных заданий? При каких обстоятельствах?
- 25) Легко ли отступает после неудачи?
- 26) Часто, сваливая вину, ссылается на что-нибудь?
- 27) Жалуется или обвиняет других в собственной неудаче?
- 28) Есть ли у него чувство долга?
- 29) Умеет развивать усилия и стойко их проводить?
- 30) Имеются у него какие-нибудь другие дефекты поведения?

3. Методика определения агрессивности подростков Басса-Дарки.

4. Заполнение педагогом диагностического листа для выявления характера отклонений в поведении.

На основании данных наблюдений и результатов диагностических исследований заполняются индивидуальные карты подростков, формируются группы, работа с которыми начинается с блока №2 «Стартинэйджер».

VI. Структура и содержание программы

Блок 1 «Доживем до понедельника» представляет систему психолого-педагогических практикумов с педагогами. Эти практикумы проводятся в

рамках психолого-педагогической учебы педагогов школы и включает в себя 10 встреч по 90 минут каждая. Данный блок предполагает выработку у педагогов способности к социально-психологической поддержке детей, а также предполагает формирование у педагогов психологической готовности к свободному и ответственному поведению детей. Эта готовность включает в себя несколько составляющих. Прежде всего, это – внутренняя личностная свобода самих взрослых и их собственная интернальная позиция по отношению к жизни. Кроме того, это знание психологических особенностей не только детей подросткового возраста вообще, но и особенностей конкретных детей.

В третьих, это – овладение конкретными психологическими навыками общения с детьми и подростками, демонстрировать принятие и понимание детей с самыми разными формами поведения и в , конечном счете, делать отношения с такими детьми искренними и открытыми.

В ходе реализации этого блока педагоги учатся поддерживать подростков с разными проблемами и стилями поведения; учатся развивать у себя умение эффективно слушать, создавая у подростков ощущения, что их понимают и принимают, а также обучаются способам выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных.

Блок 2 «Стартинэйджер» рассчитан на 34 часа, состоит из 17 занятий. Работа направлена на освоение подростками активных копинг-стратегий путем обучения социальным навыкам, а также способам преодоления стресса. Данный блок позволяет способствовать развитию и совершенствованию ресурсов личности и среды путем формирования позитивной Я-концепции, когнитивного компонента поведения и оценки. Тренинговые занятия позволяют повысить эффективность социально-поддерживающих отношений, умения воспринимать поддержку, развивают эмпатию (умение сочувствовать и понимать другого), интернальный локус контроля (умения принимать на себя ответственность за собственную жизнь) и другие копинг-ресурсы, являющиеся психологическими факторами адаптации и устойчивости к стрессу.

Блок 3 «Волшебная сила искусства» рассчитан на 24 часа, состоит из 12 занятий. Цель данного этапа – на бессознательно-символическом уровне проработать с подростками темы любви, одиночества, поиска смысла, истинных мотиваций, понятий душевного покоя, детства и взрослости, жизни и смерти, сна и яви. Разговор о ценностях, идущий в ненавязчивой форме, позволяет откорректировать деструктивные аспекты поведения, снизить уровень тревожности и агрессивности, проработать внутриличностные конфликты, наладить взаимоотношения с близкими людьми.

Этот блок включает в себя терапевтические подходы в коррекции дезадаптивных занятий: 7 сказкотерапевтических занятий; 5 музыкотерапевтических занятий.

Блок 4 «Голубая шхуна» является выездным летним интенсивом, рассчитанным на 17 дней. Летний интенсив проводится на базе детского туристического лагеря «Кама», который организует туристический сплав на катамаранах по реке Вятка для подростков, состоящих на учёте в районном подразделении по делам несовершеннолетних (смена «Голубая шхуна»). В ходе интенсива проводятся специально организованные занятия на развитие коммуникативных навыков, разыгрываются психогимнастические этюды, проводятся сеансы нервно-мышечной релаксации, аутотренинги, визуализации, а также игротерапевтические упражнения на коррекцию расстройств поведения и эмоций.

Летний интенсив позволяет экологизировать сознание школьников, способствует их творческому самовыражению, а также служит эмоциональной стабилизации девиантных подростков и подростков из деструктивных семей.

VII. ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ЧАСОВ.

Наименование	Количество часов
Блок 1 «Доживем до понедельника».	20ч
1.Психолого-педагогический практикум № 1. Первоначальная формулировка профессиональных проблем. Осознание ответственности.	2 ч
2.Психолого-педагогический практикум № 2. Поддержка. Освоение навыка поддержки проблемных детей в школьных ситуациях.	2 ч
3.Психолого-педагогический практикум № 3. «Я-слушания». Применение инструмента «Я- слушания» для рефлексии своего поведения в конфликтах с подростками.	2 ч
4.Психолого-педагогический практикум № 4. Техники слушания. Освоение навыка различных видов слушания.	2 ч
5.Психолого-педагогический практикум № 5. Я-высказывания. Освоение навыка «Я-высказывания» и применение его в конфликтных ситуациях с подростками.	2 ч
6.Психолого-педагогический практикум № 6. Индивидуальные особенности подростков. Освоение навыка выбора стратегии общения с подростком в зависимости от типа акцентуации его характера.	2 ч
7.Психолого-педагогический практикум № 7. Формирование и развитие Я-концепции. Обучение приемам развития положительной Я-концепции подростка.	2 ч
8.Психолого-педагогический практикум № 8.	

Тренировка проблеморазрешающего поведения. Обучение умению передачи данных знаний подросткам.	2 ч
9. Психолого-педагогический практикум № 9.	
Тренировка навыков социально-поддерживающего поведения. Обучение приемам поиска и оказания социальной поддержки подросткам.	2 ч
10. Психолого-педагогический практикум № 10	
Развитие коммуникативных копинг-ресурсов. Отработка навыков проявления эмпатии и аффилиации.	2 ч
Блок 2 «Стартинэйджер».	34 ч
11. Занятие 1. Знакомство. Представление программы.	2 ч
12. Занятие 2. Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем.	2 ч
13. Занятие 3-5. Развитие копинг-стратегии «Разрешение проблем». Тренинг навыков проблеморазрешающего поведения.	6 ч
14. Занятие 6. Развитие копинг-стратегии «Поиск социальной поддержки». Тренинг навыков социально-поддерживающего поведения.	2 ч
15. Занятие 7. Тренинг разрешения проблем и принятия решения.	2 ч
16. Занятие 8. Развитие когнитивной оценки проблемной и стрессовой ситуации.	2 ч
17. Занятие 9-10. Развитие копинг-стратегии поиска социальной поддержки. Тренинг навыков поиска, восприятия и оказания социальной поддержки.	4 ч
18. Занятие 11. Модификация копинг-стратегии избегания и тренинг адекватных форм стратегии избегания.	2 ч

19.Занятие 12-13. Развитие Я-концепции. Тренинг навыков самоконтроля и самооэффективности.	4 ч
20.Занятие 14. Развитие эмпатии, аффилиации, коммуникативной и социальной компетенции. Тренинг коммуникативных навыков.	2 ч
21.Занятие 15. Информация о наркотиках и психоактивных веществах.	2 ч
22.Занятие 16. Развитие личностного контроля над ситуацией. Тренировка навыков противодействия давлению среды.	2 ч
23. Занятие 17. Подведение итогов и определение целей на будущее.	2 ч
Блок 3 «Волшебная сила искусства».	24ч
24.Занятие 1.Психотерапевтическая сказка «Аврора и Эосфорос». Проблема культуры интимных отношений. Любовь и духовность.	2 ч
25.Занятие 2.Психотерапевтическая сказка «Божественная осень». Проблема доверия в межличностных отношениях. Злоупотребление доверием.	2 ч
26.Занятие 3.Психотерапевтическая сказка «Странник». Проблема одиночества.	2 ч
27. Занятие 4.Психотерапевтическая сказка «Рыцарь и море». Проблема невостремленности.	2 ч
28. Занятие 5.Психотерапевтическая сказка «Розовый сад». Проблема взросления.	2 ч
29.Занятие 6.Психотерапевтическая сказка «Аквилон- город мудрости». Проблема построения отношений с близкими взрослыми.	2 ч

30. Занятие 7. Психотерапевтическая сказка «Лунная гостья».
Проблема жизни и смерти. Ценность существования. 2 ч
31. Занятие 8. Музыкаотерапия. Концертная сюита для фортепиано
Б.Сметаны «На морском берегу». Погружение в мир
своего «Я» 2 ч
32. Занятие 9. Музыкаотерапия. Сюита Я.Сибеллиуса «Пеллиас и
Мелисандра». Позитивное отношение к себе как основа
психологического выживания. 2 ч
33. Занятие 10. Музыкаотерапия. Сюита Г.Генделя «Музыка на воде».
Стимуляция потребности к совершенствованию. 2 ч
34. Занятие 11. Музыкаотерапия. «Утро» Э.Грина. Снятие избыточного
нервного напряжения. 2 ч
35. Занятие 12. Музыкаотерапия. Симфоническая поэма М.Чюрлениса
«В лесу». Укрепление чувства собственного
достоинства 2ч

Блок 4 « Голубая шхуна».

- Выездной летний интенсив для подростков (смена «Голубая шхуна») на
базе детского туристического лагеря «Кама» 17 дней
36. Психогимнастика 5 дней
37. Психологические игры, игротерапия 5 дней.
38. Аутогенная тренировка 10 дней
39. Сеансы нервно-мышечной релаксации 5 дней
40. Визуализация 6 дней

VIII. Ожидаемые результаты:

- уменьшение количества подростков с девиантным поведением;
- сформированность у подростков продуктивных форм поведения (навыки решения проблем без употребления психоактивных веществ, навыки само- и взаимопомощи);
- сформированность устойчивого стремления вести социально активный и здоровый образ жизни;
- установление конструктивных взаимоотношений между педагогами и подростками с девиантным поведением;
- повышение творческой активности девиантных подростков.

IX. Система организации контроля за реализацией программы:

Контроль за реализацией программы осуществляется директором школы, его заместителем по воспитательной работе и педагогом-психологом методического кабинета районного отдела образования как периодический акт в системе контроля. Педагогом-психологом предоставляется обобщённая количественная и качественная информация о ходе реализации каждого структурного этапа программы (подготовительного, практического (по итогам каждого структурного блока) и итогового).

Контроль включает в себя изучение, анализ и оценку эффективности деятельности реализующего программу педагога-психолога на основании представленной им информации и отзывов участников программногo процесса.

Процесс получения и переработки информации о ходе и результатах профилактического процесса программы необходим для принятия на этой основе определённого управленческого решения о её оценке. Контрольная оценка осуществляется по критериям эффективности проводимых занятий, т.е. степени достижения заданной цели и поставленных задач с учётом оптимальности (необходимости и достаточности) затраченных усилий, средств и времени.

Контролируя реализацию программы контролирующему необходимо исходить из следующих основных принципов:

- принцип невмешательства (или нейтралитета). Психологические занятия – это творчество педагога-психолога на основе знания им научных, психолого-педагогических закономерностей профилактического процесса;
- принцип корректности обращения к педагогу-психологу. Цель контроля не ловить, не изобличать педагога-психолога, в чьей работе возможно временное, а порой и длительное отсутствие позитивной динамики результатов профилактической работы;
- принцип учёта специфических особенностей данного вида работы и индивидуальных особенностей педагога-психолога. Необходимо подходить к анализу предоставленной обобщённой информации по итогам каждого этапа дифференцированно, даже опираясь на одни и те же строго определённые, научно обоснованные требования и правила.

В качестве дополнительной оценки эффективности программы профилактической работы педагога-психолога могут служить следующие критерии:

- насколько организация программной работы соответствует современным научным требованиям;
- как личностные качества педагога-психолога способствуют реализации основных целей и задач программы;
- степень активности, вовлечённости подростков и педагогов в процесс реализации программы.

Важнейшим условием объективности при оценке реализации программы является чёткое соблюдение принципа оптимальности количества требований, предъявляемых к деятельности педагога-психолога. Оптимальностью здесь понимается как условие необходимости и достаточности. Формализм и чрезмерное рвение в контроле за реализующим программу педагогом-психологом, несоблюдение принципа оптимальности, может привести к серьёзным трудностям в освоении программы.

Не менее важным является также принцип объективности и доброжелательности при осуществлении поэтапной оценки эффективности программы. Этот принцип выражает сущность гуманизма и человечности в деятельности контролирующего. Неумение и нежелание контролирующих руководствоваться этим принципом может негативно повлиять на ход реализации программы, привести к напряжённой атмосфере и предвзятому отношению к самому профилактическому процессу.

